

Принято на педагогическом совете
МБОУ «Кзыл-Тауская средняя
общеобразовательная школа им.
М.Х.Гайнуллина»
протокол № 8 от 20.05.2023 г

«Утверждаю»
директор МБОУ «Кзыл-Тауская
средняя общеобразовательная
школа им. М.Х.Гайнуллина»
И.У.Хайбуллин
приказ № 21 от 21.05.2023 г



ПРОГРАММА

**по профилактике наркомании,
алкоголизма, табакокурения**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им.
М.Х.Гайнуллина»

Срок реализации программы 2023 -2027 гг.

Пояснительная записка

Человек приходит в этот мир не только для своего комфортного существования и личного счастья. Его ум, опыт, вся его жизнь необходимы его детям, обществу, будущим поколениям.

Достоинством существования человека на земле помогает сделать здоровье, духовное и физическое, которое является главным достоянием человека. И делом не только личным, но и общественным.

Наркомания, наркотики, дети. За каждым из этих слов бесконечные вереницы судеб, мучительная боль, искалеченная жизнь. Мы не верим в то, что это может случиться с нами. Не замечаем подростков, идущих навстречу с тоскливыми недобрыми глазами, в которых отражается пустота. Не видим шприцев, которые валяются на подоконниках наших подъездов. Не слышим историй, о которых так много говорят все вокруг. Оберегая себя, прикрываясь рутинной повседневной жизни, мы становимся безразличными, отодвигаем чужие проблемы подальше в коридоры сознания, дабы не накликают беду. Но потом, растерянно оглядываясь, уже не можем подавить страшную в своей безысходности мысль: да, это случилось со мной.

Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребенка. Но, как ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, она не воспринимается всерьез и родители, в большинстве своем, заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить.

Возможно, поэтому, большая часть ответственности за спасение юных душ от «белой смерти» берет на себя школа, которая еще со времен Аристотеля призвана обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать ребенка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни.

Есть такая притча. «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще удерживался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали на помощь. Но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. Разве тебе безразлична судьба детей» - спросили спасатели.

Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить». Эта притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы табакокурения, алкоголизма и наркомании. Можно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры. Заниматься этим должны и занимаются профессионалы. Задача педагогов и родителей – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», то есть заниматься своим делом – профилактикой.

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему, необходима и воспитательная и образовательная деятельность семьи, школы и всего общества по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность.

Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой. Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества. Но в первую очередь – это забота семьи и школы.

Для того чтобы активизировать работу школы в области профилактики, обобщить имеющийся положительный опыт работы социального педагога, классных руководителей, школы в целом было решено создать комплексную Программу по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Уголовный кодекс Российской Федерации. • Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. • Устав МБОУ «Кзыл-Тауская средняя общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина». • Положение о Совете по профилактике.
Руководитель программы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор
Адресная направленность	Программа предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях
Целевые группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический коллектив школы. 2. Обучающиеся 1-11 классов. 3. Родители (законные представители) обучающихся. 4. Учреждения и ведомства системы профилактики.
Сроки выполнения программы	2023-2027 год
Цель программы	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических, медицинских) для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ учащимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать системы первичной профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании; • воспитывать негативное отношение к употреблению наркотиков и алкоголя; • организовать и обеспечить раннюю диагностику по выявлению лиц, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя; • повышать уровень профилактических мероприятий по табакокурению, алкоголизму, наркомании среди учащихся и их родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> • организовать межведомственное взаимодействие в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами; • проводить медико-социальные исследования по профилактике вредных привычек; • развивать у подростков навыки самоконтроля и саморегуляции.
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>доступность</i>: дети и их родители получают консультативную и отчасти лечебную помощь педагогов, психологов, врачей бесплатно; • <i>анонимность</i>: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц; • <i>опосредованность</i>: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им. • <i>системность</i>: системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни. • Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни. • Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении. • Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения. • Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни. • Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком). • Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивных ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление ПАВ.
Индикаторы эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия. • Увеличение количества детей, занятых в кружковой и внеурочной деятельности, в том числе детей и подростков из «группы риска».

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования, отдельно – детей и подростков «группы риска». • Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ. • Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета
--	--

Психолого – педагогический анализ проблемы

Наркомания является одной из важных проблем общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде. Наркотики известны давно. Средства, вызывающие чувство особого подъема, нарушения сознания, использовались для проведения социальных, религиозных обрядов, мистических ритуалов. «Пики» интереса к наркотикам часто совпадали с периодами войн. Этому способствовали и разруха в стране, и снижение благосостояния, моральные потрясения, связанные с опасностями войны и бесперспективностью существования.

XX век открыл и новое качество наркотизма как социального явления: опьяняющие средства стали распространяться среди несовершеннолетних.

В настоящее время тревогу вызывает как медицинское, так и немедицинское использование психотропных веществ в разных социально-экономических группах, а также появление некоторых наркотических веществ там, где их раньше не знали.

В России проблема наркомании долгое время трактовалась как «единичные» случаи экспериментирования с наркотиками, не носящие характера социального явления.

Жизнь показала, что зачастую желаемое выдавалось за действительное, и когда проблема наркомании стала острой, квалифицированных специалистов для диагностики и лечения больных с наркотической зависимостью почти не оказалось.

Очевидно также и то, что знания о наркотиках и даже негативное отношение к ним должны быть подкреплены опытом отказа от наркотического пути решения актуальных для человека проблем. В этом и состоит смысл современного этапа развития борьбы с распространением наркотиков.

Приоритетное направление профилактической работы – преодоление факторов риска, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда говорится о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно, в первую очередь, необходимо обратиться к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества.

В работе по профилактике наркомании должны учитываться особенности различных слоев населения социокультурной и образовательной среды, в которой проводятся соответствующие мероприятия.

Программа профилактики направлена на профилактику всех форм злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и предусматривает формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных. **Актуальность данной Программы** состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни. Профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни целесообразно начинать уже с 1-го класса. Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста, легко применима в общеобразовательном учреждении

Четыре основных направления по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения:

1. Работа с детьми.

- Общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- Работа с детьми «группы риска»;
- Пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;
- Проведение тематических мероприятий, посвященных борьбе с наркоманией и дней профилактики курения и алкоголизма среди учащихся.
- Лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов
- Выступления в СМИ, направленные на профилактику употребления ПАВ.
- Конкурсы рисунков, плакатов.
- Проведение акций и проведение тренингов среди «трудных» подростков.

2. Работа с родителями.

- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки.
- Индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных» подростков.
- Социально-педагогические рейды.

3. Работа с педагогами.

- Проведение семинарских занятий, круглых столов, конференций:
- роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков;
- психологические понятия и знания о психологии развития личности подростка;
- особенности подросткового возраста и формирование «факторов защиты», препятствующих употреблению ПАВ;
- проблемы зависимости подростков от наркотиков и превентивные меры по профилактике наркозависимости.

4. Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

Формы работы:

- лекция;
- беседа;
- семинар;

- конференция;
- мини-спектакль;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;
- показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Этапы реализации программы:

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: 2023 г. – 2024 г.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

Задачи:

- определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
- выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;
- сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы;
- выявление детей “группы риска”. Методы:
- изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Значение этапа:

- анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:
- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: 2023 г.– 2027 г.

Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении. Задачи:

- предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
- лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

- информационный;
- метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);

- конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

- Формы работы:
- лекция;
- беседа;
- семинар;
- конференция;
- мини-спектакль;
- психотерапевтические занятия;
- тренинг;
- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- круглый стол;
- дискуссия;
- конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- социологический опрос;

Значение этапа:

- развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап - заключительный.

Время проведения: 2026 г.

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании. Задачи:

- выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
- определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Методы:

- анализ отчетной документации;
- опрос, беседа;
- анонимное анкетирование.

Значение этапа:

- позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
- сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Критерии отслеживания эффективности Программы

Предлагается два способа отслеживания эффективности:

1 способ: отслеживание эффективности всей программы в целом.

Критерии:

- изменение количества подростков, пробовавших спиртное;
- изменение количества учеников, курящих сигареты;

- увеличение количества детей, негативно относящихся к наркомании, алкоголизму, табакокурению;
- результаты проведения мониторинга здоровья учащихся;
- активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья.

2 способ: отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия Программы. После проведения мероприятия проводится анкетирование, опросы участников (детей, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей, обучающихся в мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение профилактической работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители
1.	Практические занятия и семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы.	Зам. директора по ВР педагог организатор
2.	Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы.	Зам. директора по ВР педагог организатор
3.	Организация выставок методической литературы по вопросам профилактики.	Библиотекарь
4.	Разработать и внедрить в практику работы школы Методические рекомендации по организации профилактической работы среди обучающихся и родителей.	Зам. директора по ВР педагог организатор
5.	Создание методической копилки мероприятий, памяток по профилактике.	Зам. директора по ВР педагог организатор
6.	Создание банка форм работы и мероприятий по профилактике .	Зам. директора по ВР педагог организатор
7.	Обобщение опыта работы школы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.	Зам. директора по ВР педагог организатор
8.	Организация тематических встреч педагогов с работниками правоохранительных органов и органов здравоохранения по вопросам профилактики .	Педагог организатор
9.	Совещания классных руководителей: - «Проблема вредных привычек у обучающихся».	Педагог организатор
10.	Педагогические советы: - «Роль педагога в формировании у обучающихся ценностного отношения к здоровью» - Педагогический совет по итогам реализации программы «Твоя жизнь – твой выбор!»	Зам. директора по ВР педагог организатор
11.	Изучение нормативных документов по профилактике.	Зам. директора по ВР педагог организатор
12.	Планирование работы с классными руководителями.	Зам. директора по ВР

13.	Планирование работы со специалистами ПДН, других социальных учреждений.	Педагог организатор
14.	Оформление уголка по профилактике здорового образа жизни (разработки, методические материалы, памятки) .	Педагог организатор
15.	Оформление стендов в фойе школы: - «Профилактика употребления ПАВ» - «В здоровом теле - здоровый дух» - «Хочешь быть здоровым – будь им»	Педагог организатор
16.	Распространение справочно-информационных бюллетеней, буклетов, памяток	Педагог организатор

**План мероприятий
по профилактике наркомании, токсикомании,
алкоголизма и табакокурения
среди учащихся МБОУ «Кзыл-Тауская средняя
общеобразовательная школа им. М.Х.Гайнуллина»**

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационно-методическая работа.			
1	Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей – беженцев, детей, состоящих под опекой и попечительством, обучающихся «группы риска»	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители.
2	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, зам директора по ВР.
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в «группе риска» в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, пед.организатор.
4	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	В течение года.	Классные руководители, инспектора ПДН.
5	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Пед. организатор
6	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД, отделов опеки и попечительства района.	Ежедневно.	Классные руководители, зам. директора по ВР
1. Работа с обучающимися			
1	Лекторий «Подросток и закон» (7-9 кл.)	1 раз в 2 месяца	Пед. организатор
2	Конкурс рисунков 6-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-9 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь.	Педагог изобразительного искусства
3	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (6-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних»(8-9 классы)	Ноябрь.	Классные руководители, пед. организатор.
4	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в	Октябрь,	Классные

	беду» (8-9 классы)	апрель.	руководители.
5	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	Ноябрь.	Пед.организатор
6	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8- 9классы)	Декабрь.	Пед.организатор Психолог
7	Акция «Нет табачному дыму!»	Январь.	Пед.организатор
8	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы)	Январь – февраль.	Классные руководители
9	Квест «Курение или здоровье-выбор за вами» (6 классы)	Февраль.	Пед.организатор, классные руководители
10	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы)	Март, апрель.	Классные руководители.
11	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май.	Пед.организатор, классные руководители
12	Беседы о вреде курения (5-9 классы)	В течение года.	Пед.организатор, классные руководители
13	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8-9 кл.)	В течение года.	Медицинский работник.
14	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	В течение года (по запросу классных руководителей).	Пед.организатор, классные руководители
15	Тематические выставки «О здоровом образе жизни».	В течение года.	Библиотекарь.
<i>2.1 Спортивно - оздоровительные мероприятия.</i>			
1	День Здоровья (6-9 кл.)	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
2	Спортивные соревнования (6-9 кл.)	В течение года (согласно общешкольному плану ВР)	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
<i>3. Работа с родителями.</i>			
1	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	В течение года (по запросу классных руководителей).	Пед.организатор, классные руководители

2	Лекторий для родителей: 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности обучающегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении».	В течение года (по запросу классных руководителей).	Пед.организатор, классные руководители
3	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	В течение года (согласно плану социального педагога и педагога - психолога)	Пед.организатор, классные руководители
4	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	В течение года.	Пед.организатор, классные руководители
<i>4. Работа с педагогическим коллективом.</i>			
1	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	По плану МО кл. руководителей.	Зам. директора по ВР, пед организатор.
2	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	В течение года.	Педагог - психолог, социальный педагог.
3	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями).	В течение года.	Зам. директора по ВР, пед организатор.

План реализации программы по профилактике наркомании, алкоголизма табакокурения.

№ п / п	Направления деятельности	Цель	Ответственный	Сроки
Подготовительный этап				
1.	Подбор методической литературы, посвященной вопросам профилактики наркомании. Изучение жилищных условий, ближайшего окружения ребенка, склонного к употреблению ПАВ, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде	Ознакомление с информацией о ПАВ и профилактическими программами и определение направлений деятельности для собственной работы.	Библиотекарь	Август
2.	Назначение ответственного за профилактическую работу, распределение объема работы между специалистами, решение вопросов стимулирования педагогического коллектива за ведением профилактической деятельностью.	Координация деятельности специалистов профилактики.	Директор школы	Сентябрь
3.	Проведение совещания по обучению правилам и способам организации системы работы по профилактике употребления ПАВ в учебном заведении	Корректировка учебно-воспитательного процесса в связи задачами профилактики; оказание методической помощи педагогам в разработке профилактических занятий с детьми, родителями и коллегами.	Зам. директора по ВР	Октябрь
4.	Выявление социального статуса ребенка в среде сверстников, в семье, и причин употребления ПАВ (курение, алкоголь)	Изучение жилищных условий, ближайшего окружения ребенка, склонного к употреблению ПАВ.	Классные руководители Педагог организатор	Октябрь
5.	Взаимодействие с органами здравоохранения, социальной защиты, правоохранительными органами и др., занимающимися профилактической и реабилитационной работой.	Планирование совместных мероприятий со специалистами.	Администрация школы, педагог организатор	Регулярно
Организационный этап				

1.	Выявление семей «группы риска» по методике "Социальный статус первоклассников", изучение личных дел первоклассников, анкетирование "Критерии агрессивности ребенка" (опросник Басса-Дарки), тест на конфликтность (Кеннет У. Томас), социограмма "Моя семья" (по Э.Г. Эйдемиллеру),	Выявить семьи «группы риска»	Классные руководители	Сентябрь - октябрь
2.	Диагностика готовности уч-ся к выбору профессии/карта интересов, методика "Знаете ли вы себя?" (по З.И. Васильеву).		Классные руководители	В течение года
3.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, социально- психологическое тестирование.		Классные руководители, педагог организатор	Сентябрь - октябрь
4.	Составление картотеки индивидуального учета подростков «группы риска»		Педагог организатор	Сентябрь - октябрь
5.	Вовлечение в кружки, клубы, секции.		Зам.директора по ВР	Сентябрь- октябрь
6.	Проведение рейдов.		Классные руководители, участковый инспектор	В течение года
7.	Организация просветительской работы с родителями: оформлены стенды на темы «Родителям и педагогам: все о наркотиках», «Родители! Будьте рядом» и т.д.	Информирование родителей о проблеме употребления ПАВ.	Педагог организатор	Ноябрь
8.	Оформление стендов для учащихся «Сделай правильный выбор», «Берегисебя и своих друзей», «Не допусти беды», «Алкоголь и подростки», «Курение и подростки», «Школьникам о ВИЧ-инфекции», «Здоровый образ жизни- залог здорового будущего» и др.	Информирование учащихся о проблеме употребления ПАВ.	Педагог организатор	Декабрь

9.	Организация родительских собраний (классных и общешкольных) совместно с ПДН, КДН. «Мифы и факты о табаке и алкоголе», «Как поведение родителей влияет на ребенка», «Научите говорить ребенка НЕТ!», «Воспитание здорового ребенка в семье», «Подросток в миревредных привычек», «О вреде курения», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Вредные привычки», «Профилактика в раннем возрасте», «Ответственность родителей за воспитание детей».	Оказание педагогической поддержки родителям. Нахождение путей преодоления кризиса отношений «взрослый-подросток», сплочение семьи.	Зам.директора по ВР, Педагог организатор	В период реализации программы
10.	Организация практических занятий учащимися (классные часы): -«Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ» -«Сумеешь ли ты сказать НЕТ!» -«Не допустить беды» -«Причины и последствия употребления наркотиков» -«Алкоголь и дети» -«Профилактика негативных явлений»	Дать понятие «юридической ответственности личности»; Показать сложность и многоаспектность проблемы употребления ПАВ; Информирование подростков об административной ответственности	Фельдшер ФАП	В период реализации программы
11.	Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время: «Курильщик- сам себе могильщик» «Алкоголизм. Его опасность» «Безобразны» в природе и жизни человека» «В мире соблазнов» «Человек и его ошибки» «Есть ли у меня враги» и др.	Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепление здоровья у учащихся. Научить выдвигать убедительные аргументы против ПАВ в реальных жизненных ситуациях.	Педагог организатор	В период реализации программы
12.	Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время: «Полет и падение» «Хорошие и плохие вещества» «Добрые дела» «Обычные яды» «Правда и ложь» и др.	Воспитывать уважительное отношение к людям, отказавшимся от вредных привычек.	Педагог организатор, классные руководители	По планам классных руководителей

13.	<p>Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время:</p> <p>«Вредные привычки» «О вреде курения» «Как стать взрослым» «Курить – здоровью вредить» «На привычку есть отвычка» «Кто с закалкой дружит- никогда нетужит» «Полезные и вредные привычки» «Губительная сигарета»</p>	<p>Помочь учащимся понять, что здоровье является важнейшей социальной ценностью, и оно формируется на протяжении всей жизни.</p>	<p>Педагог организатор классные руководители и 2-4 классов</p>	<p>В период реализации программы</p>
14.	<p>Проведение бесед профилактического характера во внеурочное время:</p> <p>«История приобщения к курению» «Определение здорового образа жизни» «Определение химической зависимости» «Статистика определения ПАВ» «Ответственность за прием ПАВ» «История винопития на Руси» «Привычка и привыкание» «Пути ухода от приема ПАВ» «Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ» «Здоровье не купишь – его разум дарит» «СПИД- смертельная угроза»</p>	<p>Расширить знания школьников о вредных привычках, воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества, побуждать к нравственному самосовершенствованию.</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители и 6-9 классов</p>	<p>В период реализации программы</p>
15.	<p>Ролевые игры:</p> <p>«Умей сказать НЕТ!» «Точка зрения» «Скульптуры» «Нет, уважаемый сударь!» «Губительная сигарета»</p>	<p>Ознакомление учащихся с психологическими механизмами привыкания к ПАВ. Формирование отрицательного отношения у учащихся к вредным привычкам.</p>	<p>Педагог организатор, классные руководители</p>	<p>По планам педагога организатора</p>
16.	<p>Ролевые игры:</p> <p>«Суд над наркоманией» «Умей сказать НЕТ!» «Береги здоровье смолоду»</p>	<p>Формирование отрицательного отношения у учащихся к вредным привычкам.</p>	<p>Классные руководители и 2-4 классов</p>	<p>По планам классных руководителей</p>

17.	Ролевые игры: «За и против» «Не допусти беды» «Жить или уколоться» «Суд над табаком»	Формирование осознанного негативного отношения к употреблению ПАВ.	Классные руководители и 6-9 классов	По планам классных руководителей
18.	Деловые игры: «Курить или жить» «Добрые дела»	Формирование полезных привычек; Закрепление и углубление знаний, полученных в ходе профилактических бесед.	Классные руководители	По планам классных руководителей
19.	Игра- путешествие «В поисках страны Здоровья»	Формирование навыков здорового образа жизни.	Педагог организатор	Апрель
20.	День информации «Здоровье не купишь, его разум дарит» «Азбука здоровья»	Информирование подростков с целью пропаганды здорового образа жизни.	Библиотекарь	Январь
21.	Просмотр документальных фильмов «Исход» (о вреде алкоголизма и наркомании); «Подари мне надежду» (проблема СПИДа); «Кто крикнет «брось» (тема подростковой наркомании); «Где-то есть дом» (проблемы токсикомании, бродяжничества); «Горькая рябина» (тема подросткового алкоголизма); «Следствия легкомыслия» (женский алкоголизм)	Распознавать симптомы наркотического опьянения, иметь представление о типичном поведении одурманенных и способах общения с ним; Определить скрытые мотивы приема ПАВ .	Педагог организатор	Октябрь Февраль Апрель
22.	Работа с детьми из семей, где родители злоупотребляют алкоголем: диагностика семей, оказание наркологической помощи, сопровождение ребенка, вовлечение ребенка в систему дополнительного образования	Информировать несовершеннолетних и их родителей о государственных законах, о правах и ответственности за их нарушения; Способствовать успешной социализации несовершеннолетних, осознанию жизненных целей, развивать навыки личного контроля над ситуацией	Педагог организатор, классный руководитель	Регулярно
Адаптационный этап				
1.	Игры-дискуссии:	Формирование навыка	Педагог	По планам

	«Я выбираю жизнь» «Распознай наркомана» «Береги себя и своих друзей» «Внимание, СПИД» «Стремление изведать все»	безопасного поведения (противостояния контактам с употребляющими ПАВ); Тренировка навыков самоконтроля	организатор, классные руководител и 6-9 классов	классных руководите лей
2.	Викторины: «Похититель рассудка» «Здоровье на «отлично»	Закрепление и углубление знаний, полученных в ходе профилактических бесед	Педагог организатор, классный руководитель 9 кл	Май
3.	Круглые столы с учащимися: «Спорт и здоровье» «Скажите доктор...» «Профилактика зависимости» «Разговор начистоту»	Развивать умение контролировать ситуацию, научиться принимать за себя ответственность за собственную жизнь; Расширить и углубить информацию о ПАВ и СПИДе	Зам.директор а по ВР, классные руководител и 6-9 классов	По планам педагога организатор а
4.	Конкурс рисунков, плакатов «Курить или жить» «Мы против ПАВ» «Я против наркотиков» «Первые шаги к здоровому будущему»	Актуализировать значимость здоровья для человека; Способствовать развитию творческих способностей учащихся	Педагог организатор	Октябрь Апрель
5.	Спортивные праздники (2-4 классы) «Кто со спортом дружит, никогда нетужит» «Мы мороза не боимся...» «Карусель здоровья»	Укрепление здоровья, совершенствование физического развития организма, воспитание дисциплинированности, чувства дружбы, товарищества и самоконтроля	Учитель физкультуры	Октябрь Январь Апрель
6.	«Осенний марафон» (6-9 классы) «Здоровая планета» «Спорт и мы»	Укрепление здоровья, совершенствование всестороннего физического развития организма, воспитание дисциплинированности,	Учитель физкультуры	Октябрь Январь Апрель
7.	Литературно-музыкальная композиция «Что с разумом не ладит» «Посеешь привычку - пожнешь характер».	Формирование духовного облика, воспитание эстетических чувств, развитие эмоционально-волевой сферы.	Учитель музыки	Апрель
	Профилактический этап			
1.	Психологические тренинги (личностные и поведенческие) «Умения принимать решения»	Помощь в осознании перспективы жизни, осознание эмоциональной привлекательности будущего без	Психолог	В течение года

	<p>«Умение отвечать за себя» «Что такое наркотики» «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь» «Употребление табака, табакизм», «Алкоголь» «Токсические вещества» «Никогда не пробовать и неупотреблять - хорошо» «Сопrotивление давления состороны»</p>	<p>зависимостей; Создание условий, способствующих приобретению подростками нового положительного социального опыта для личностного развития.</p>		
2.	<p>Анкетирование: «Что вы знаете о вреде курения»; « «Последствия употребления ПАВ» «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки»</p>	<p>Выявление информированности о причинах, формах и последствиях употребления ПАВ.</p>	Психолог	В течение года
3.	<p>Контроль дисциплины: посещение школы, поведение на уроках, выполнение режима дня и правил поведения в школе; Регулярное выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ</p>	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	Зам. директора по ВР педагог организатор	Регулярно
4.	<p>Оказание консультационной правовой помощи несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов; Индивидуальное собеседование с родителями ребенка, склонного к приему ПАВ. Выработка совместных стратегий</p>	<p>Помощь несовершеннолетним и их родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	Администрация	По мере необходимости
5.	<p>Работа с педагогическим коллективом: Совещания: «Эффективность подхода к профилактике употребления ПАВ» «Координация усилий семьи и школы в профилактике здорового образа жизни»</p>	<p>Ознакомить педагогов с основными категориями профилактики ПАВ Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепления здоровья у учащихся и родителей. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>	Администрация	Октябрь
6.	<p>Семинары-практикумы: «Основные школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся»</p>	<p>Снятие психоэмоционального напряжения, развитие жизненных навыков: общения, принятия решения,</p>	Администрация	Декабрь

	«Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования» Тренинг жизненных навыков	саморегуляции, преодоление жизненных трудностей Дать учащимся основы теоретической подготовки, которые позволят обезопасить себя от заболевания СПИДом.		
7.	Итоговая конференция «Здоровьесберегающее пространство ОУ - от теории к практике» с участием педагогов школы, представителей ПДН, КДН, ЦРБ, др специалистов, родителей.	Дать общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы и условиях его формирования; Мониторинг результатов здоровьесберегающей работы ОУ.	Администрация	в течение
	Работа с родителями			
1.	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики» - «Курить или не курить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)	Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепления здоровья у учащихся и родителей. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.	Классные руководители	Согласно плану школы.
2.	Лекторий для родителей: 1 класс «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально- психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении». 10 - 11 классы «Пора ранней юности».	Информирование родителей о проблеме употребления ПАВ.	Зам.директора по ВР	Согласно плану работы
3.	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий специалистами Назаровской психоневрологической больницы.	Оказание педагогической поддержки родителям.	Врач	Согласно графику
4.	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома,		Зам. директора по ВР, педагог	В течение года

	свободного от наркотиков».		организатор	
5	Анкетирование родителей.		Классные руководители	В течение года

Прогнозируемый результат внедрения Программы по профилактике наркотической зависимости и формированию здорового образа жизни:

1. Использование в воспитательном процессе “Программы” должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

